

РАССМОТРЕНО

Общешкольный
Родительский комитет
председатель

Т.В.Матюшина
Протокол№1
от«29.08»2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол№1
от«29.08»2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ямашская ООШ»

Е.Н.Горбунова

Протокол №1 от «29.08»2023г.
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B72589B16A7D7FF4BAF58577E06518D4

Владелец: Горбунова Екатерина Николаевна

Действителен с 01.12.2022 до 24.02.2024

**Рабочая программа воспитания обучающихся
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ямашская основная общеобразовательная
школа» Альметьевского района
Республика Татарстан**

2023г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	5
1.1. Целии задачи	5
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:	6
1.3. Направления воспитания.....	7
Раздел II. Содержательный	10
2.1. Уклад школы	10
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	11
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	31
3. Общие требования к условиям реализации Программы.....	31
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ямашская ООШ» разработана:

- ✍ На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✍ на основе Федерального закона от 04.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;
- ✍ стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- ✍ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✍ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✍ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✍ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общих образовательных программ»;
- ✍ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования повопросам воспитания обучающихся»;
- ✍ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерально-го учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристики воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования организаций системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами и в воспитании.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программы общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) нормиленности, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способно и реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к миру и миру созиданию из защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) нормиленностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России и качественно-вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностей ям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к миру и миру созиданию из защите Родины.

1.1. Целии задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях хмногонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом информативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правила норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработала российское общество (социальнозначимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этического опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социальнозначимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как к способу оценки личностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организаций, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционным и российским социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствующими процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России какисточнику власти в вопросах государственности и собственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (*ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией*)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (*совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», Школьным макроедическим музеем, организуется помочь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России*);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, над достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клубах и субботника на территории школьного двора*);
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумага – вторая жизнь» и др.);

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные и семейные ценности (с учётом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующую ему психологические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные и эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение к интересам художественной культуры, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать чувствование прекрасного быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образ жизни и, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыкамиличной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность иса
мостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мираживой и неживой природы, науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение к интересам науки, научному знанию в различных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «Ямашская ООШ» находится в центральной части с. Ямаш Альметьевского района. Ближайшая средняя школа характеризуется присутствием СДК с. Ямаш, детско-спортивная школа. С сентября 2021 г. В МБОУ «Ямашская ООШ» открыт центр «Точка Роста» по химии, биологии, физики. Оборудованы и оснащены кабинеты компьютерам, современными аппаратами по «Точке Роста». Развиты направления дополнительного образования – технического и гуманитарных профилей. В школе активно ведется работа – Школьного спортивного клуба, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности вовнеурочно в временных рамках реализации ФГОС дополнительного образования.

В школе – 54 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся. Обусловлено тем, что обучающиеся находятся под временным воспитанием бабушек, дедушек, в связи с работой родителей в городе.

Процесс воспитания в МБОУ «Ямашская ООШ» ориентирован на интеграцию внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которых включены не только обучающиеся, их семьи, педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы помимо взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллектиков в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление доброжелательных товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий позитивные отношения с детьми, защищая их, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанное на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как во физическом, так и в информационном формате;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления честолюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсовые и дискуссионные дебаты;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр

«Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные

- мероприятия (конкурс- игра«Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины,литературная композиция, конкурсгазеты рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урокигровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски из седания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-provokация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания могут быть использованы в театральных постановках;
 - организация шефствованияmotivированных и эрудированных учащихся над успешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования отстаивания своей точки зрения;
 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяющих создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», «образование «всегда, везде и любое время».

Учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно находить и решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2. Модуль «Классно-руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления ребёнка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важно, чтобы классный руководитель занимался организацией интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и с тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровье сберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День менинника», ежегодный поход «Есть в сени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений среди классными
- коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного)
- делопараллелия);
- сбор информации об увлечениях интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы активистов класса» на этапе колективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизни недеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- сослабо успевающими идетьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам на правлен на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- сущащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- собучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группах риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль засвободным временем провождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с достижений» учащихся класса; занесением «личных
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за или иное поручение вовлечь обучающихся в социальную значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями и предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения целей воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса единны и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родителям сми нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимально педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские конференции и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или их законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным практическим опытом нахождения в детях, а также вопросы здоровья, сбережения здоровья детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предлагающая ознакомление родителей с новостями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыххвслучаеввозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребенка;
- помошьсостороныродителейподготовкеипроведениииобщешкольныхивнутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;
- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогови родителей.

2.4. Модуль«Внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразование»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляетсяпреимуществоенночрез:

- формированиевкружках,секциях,клубах,студияхдетско-взрослыхобщностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями идоверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимыеотношения,получить опытучастиявсоциальнозначимыхделах;
- поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициатив,проектов,самостоятельности,самоорганизациивсоответствииихинтересами;
- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциальнозначимыеформы поведения;
- поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженноЯлидерскойпозицией установкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначимыхтрадиций;
- Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностившколеосуществляетсяврамках следующих выбранных обучающимисякурсов,заний:

 - патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,краеведческой,историко-культурной направленности;
 - духовно-нравственнойнаправленности,занийпотрадиционнымрелигиознымкультуройнародовРоссии, духовно-историческомукраеведению;
 - интеллектуальной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленности;
 - экологической,природоохраннойнаправленности;
 - художественной, эстетической направленности в области искусств, художественноготворчестваразныхвидовижанров;
 - туристско-краеведческойнаправленности;
 - оздоровительнойиспортивнойнаправленности.

Информационно-просветительскаядеятельность. Курсвнеурочнойдеятельности:

«Разговорважном».Занятиянаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственногоповедениявобществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочнойдеятельности

«Умникииумницы»,«Работастекстом»,«Смысловоечтениетекста»,
«Азбукачтения»,«Учимсячитатьвнимательно»,«Учимсяанализироватьтекст»,«Решениегеометрическихзадач»,«ПодготовкакОГЭ»,«Решениегеографическихзадач»,«Химия.

Застраницамиучебника:изучениетрудныхтемкурса»,«Основыпотребительскойкультуры», «Основы медиабезопасности», «Основы экономических знаний», «Математикавокруг нас», «Электронные таблицы для решения практических задач», «Математическийпрактикум»,«ПодготовкакГИАпо математике».

Художественно-

эстетическаядеятельностьпредполагаетпривитиеэстетическихценностей,развитиеэмоциональнойсферы,творческихспособностей,чувствапрекрасного.Работаведетсячерезреализацииоразличныхформвзаимодействиясприродой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок,конкурсов,тематическихклассныхчасов.

Курсы внеурочной деятельности: «Город мастеров», «Бумажная сказка», «Первокласснаягазета»,«Секретыречи»,«Компьютернаяязыбка»,«Информатикавграхизадачах»,«Будунастоящимчитателем»,«Вдохновение».

Туристско-краеведческаядеятельность.Планируетсякурсвнеурочнойдеятельности

«Туристы-

краеведы»направленныйнавоспитаниеушкольниковлюбвииквоемукраю,егоистории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельностиответственностишкольников.

Спортивно-

оздоровительнаядеятельность.Реализуетсяшкольнымспортивнымклубомдляпривитиядетямпривычекздравогогообразажизни,ихгармоничногопсихофизическогоразвития,формированиемотивацииксохранениюздравовья.Методамиреализациивыступаютведение просветительской работы, информирование о полезных и вредныхпривычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. вшколедействует программа«Здоровое питание»

Трудовая деятельность. Курс внесурочной деятельности «Кройка и шитьё», «Мастерскаячудес» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у нихтрудолюбияиуважительного отношенияк физическомутруду.

Игроваядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности«Веселыймяч»,«Шахматы», «Подвижныеигры»,«ШСК»направленныенараскрытиетворческого,умственногоФизическогопотенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения,уменийработатьвкоманде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Курсывнеурочнойдеятельности:«Юныекраеведы»,«Веселыенотки»,«Я–человек»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки исекции. Всеруководителикружковработаютпоутвержденнымпрограммам.Применяютсятакиеформывнеурочнойдеятельности,какэкскурсии,конкурсы,соревнования,исследования,проеектнаядеятельность,атакжеучастиевсоциальныхакциях,используютсярамках воспитательной работы класса. Анализ взаимодействия ОО с учреждениями,обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 88% внеурочнойдеятельностиреализуетсяООи37%реализуетсяучреждениямидополнительного образованиядетей и др.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала болееэффективной. Вмуниципалитетедействуетнавигатордополнительногообразованияд,ведетсяучет посещаемостиинаполнения вгруппах.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными и взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (военно-патриотический центр «Патриот»).

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Ямашская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных совместных решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка кадетского самоуправления школы помогает педагогам воспитывать детей инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формируя уличную и коллективную ответственность за свою жизнь и поступки.

Детско-самоуправление в школе осуществляется через:

Науроне школы:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющих старост классов для информирования учащихся о получении обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: к Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

- ✓ школьная интернет-группа МБОУ «Ямашская ООШ» – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организаций виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,ителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Науроне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу с другим коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихя в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляющую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различной городской деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя професионально-просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школы. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника как осознанному выбору своеей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемы ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя професионально-просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника как осознанному выбору своеей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемы ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия может стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, одостоянствах недостатках профессий или интересной школьникам професиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе сознания «Я» как гражданина России.

- Совместно с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление инистендапа профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать деятельность специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных всеми интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей – платформа проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открыты уроки на портале «Проект ОриЯ»-8-9 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Альметьевска «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес к выбранному професиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии. Вход в психологического исследования определяется профессиональной готовностью, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе спедагогами в единый коллектив.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей

каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной

деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Навнешкольном уровне:

Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в проекте «Счастливый Альметьевск»;
- праздники двора;
- проведение тематических мастер-классов на площадках города;
- волонтерская работа с ветеранами, акции «Ветеран живёт рядом»;
- участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
- участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Вахта памяти», участие в Параде.
- участие в экологических акциях: экологические субботники, «Сад Памяти», сбор макулатуры и отработанных батареек, сбор пластиковых бутылок и крышек.
- участие в благотворительных акциях совместно с фондом «Дари Добро», оказание помощи для приюта бездомным животным.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

- «День Знаний» - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- КТД «Новый год шагает по планете!» — общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности,
- Декада патриотического воспитания.
- КТД «День Победы» - участие учащихся в шествии с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества,

мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм на рода;

уважения к ветеранам, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- «Школьная спартакиада» — комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социального назначения, отношения учащихся к здоровью, опыту ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- КТД «День самоуправления» — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, выставки, праздничный концерт, награждение школьников), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

В школе проводятся традиционные предметные недели:

- литературы, русского и английского языков;
- математики,
- физики, биологии и химии;
- истории, обществознания и географии;
- начальных классов;
- неделя искусств;
- неделя спорта.

Стало традиционным изацией проектов, где ученики учатся защищать свои проекты.

Учащихся происходит формирование социальной активности:

- сотрудничество, работая в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- происходит развитие личностных качеств, саморегулирование.

Традиционны выездные школы, проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, сплочения родительского, ученического и учительского коллектива:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- соревнования по волейболу между командами учащимися школы;
- состязания «Мама, папа – Спортивная семья» с участием родителей в командах, «Играем вместе сплайпом»;
- проводятся благотворительные акции: Ярмарки Добра.
- проведение мастер-классов «Вечер с мамой», «Отдыхаем всей семьёй».

В школе проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «День знаний»;
- «Посвящение в 1 классники»;

- «Посвящение в пешеходы»;
- «Принятие в отряд Юнармия»;
- «Последний звонок».

Такие мероприятия позволяют ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немногого знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

Также в практике нашей школы проводятся церемонии награждения (по итогам года) – «Фестиваль талантов», где подавляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов проводятся: тематические классные часы, лекции, диспуты, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом, выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа деятельности общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); вовлечение в возможность каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей в классе. Ежегодно в классе создаётся совет соуправления, где распределяются роли ответственных за определённое направление. Детям, которые не вошли в классный совет соуправления, даются разовые посильные поручения.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала в внешкольных мероприятиях реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнерами общеобразовательной организаций;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, изучаемыми в общеобразовательной организации учебным предметом, курсом, модулем;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением к планированию, организации, проведению, оценке мероприятий;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями между атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла привходового образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев из защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или налегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц,

мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку популяризации символики общебразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-

пространственная среда строится как максимальная доступная для обучающихся с соблюдением образовательными потребностями

2.10. Модуль Социально-партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы присоблюде ни и требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций – партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитии творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако,

следуя

новым стандартам образования для создания «идеальной» модели выпускникам

воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий со ответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и выездных;
- поиск новых форм работы, в том числе информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия СДК

с Ямаштадионной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Учащиеся в Всероссийских онлайн – конкурсах, фешебахах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья юношеского возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы потеряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходимо информировать квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся с здоро́вого и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Ямашская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании их потребностей, особенностей развития, и выработанного процессе занятий, индивидуального способа здоро́вого образа жизни.

Деятельность МБОУ «Ямашская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здоро́вого и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоро́вью в повседневной жизни, включает не сколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с учащимися образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданско́й обороны».

На внешнем уровне:

- поддержка профилактика, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», полевые соревнования, военно-патриотическая игра «Зарница», «Тропа Мужества», игра, посвященная Дню Защитника Отечества,

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника обороно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете «Зарница», «тропа мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданско́й обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти россиян, исполнивших служебный долг перед Отечеством»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи ладшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, по дотчетности выборных органов общемусбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социальноважный опыт гражданско-гоповедения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной напомощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить всеобщие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа по учреждениям социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в волонтерской работе в школе, на школьном саду, уходе за деревьями и кустарниками, благоустройстве окрестностей и др.;
- рекламные мероприятия начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга из занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение о участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. Всодружестве ис отворчества ребята из взрослых проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один завсех живет за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книги дарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб создан на базе школы в 2014 учебном году. В состав клуба входит всежелающие учащиеся школы.

Школьный спортивный клуб – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе.

Цели:

- организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательному учреждению во внеурочное время;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному здоровому образу жизни; - приобщение обучающихся к спорту.

Задачи:

- привлечь обучающихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового образа жизни;
- обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»;
- развивать у школьников общественную активность, трудолюбие, творчество, организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе родителей обучающихся школы, общественные организации.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами, школами, родителями и учениками, педагогами);
- формирование сборной команды школы участников соревнований по видам спорта различных уровней;
- обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающимися 1-9 -х классов школы;
- организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- выявление лучших спортсменов класса, школы, а также лучших спортсменов школы;
- награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей школьных соревнований по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

- пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- участие в спортивных конкурсах и реализации проектов: «Здоровье», «Динамическая перемена», «День здоровья», Конкурс – игры по физической культуре, Фестиваль ГТО.

Проведение внутришкольных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий:

- Спортивно-массовое мероприятие «День здоровья»
- Открытие и закрытие школьных олимпийских игр
- Викторина «Олимпийцы средины»
- Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух»
- Конкурс «Лучший спортсмен школы»
- Викторина «Олимпионик»
- Спортивное – массовое мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»
- Соревнования по параллельным полосам мини-футболу, волейболу, баскетболу «Вперед к Олимпиаде! Кимвершинам»
- Соревнования по шахматам и шашкам, настольному теннису
- Соревнования по лыжным гонкам
- Игра «Безопасное колесо»
- Единый день ГТО

Организация деятельности спортивных секций:

- секция «Волейбол»
- секция «Баскетбол»
- секция «ОФП»

2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности

и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программавоспитанияреализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться единым принципами и регуляциями, производить наилучшие для него воспитательные значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала, а также оценки и улучшения воспитательной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в Школе.

		<p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёров когообъединения, Родительского и Управляющего советов .</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов- организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Педагог-организатор, куратор РДДМ	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий орган изации участия в мероприятиях школьного уровня политики РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различных мероприятий.</p>
Педагог- дополнительного образования	5	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>
Классный руководитель	7	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественную полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на трех уровнях образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены

реальные результаты программы воспитания <https://edu.tatar.ru/almet/YamashskayaOOSH>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсах хмероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях групп. Таким образом, формируются личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особые задачи в воспитании обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и детей-инвалидов с окружающими для успешной адаптации интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам из семьям с обеими сторонами всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и детей-инвалидов;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- обеспечениепсихологического поддержки семейства обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов;
- наличностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальнововлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении и, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, сами обучающиеся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по созданию портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга школы.

3.5 Основные направления самоанализа в воспитательной работе

Самоанализ организуется в школе в воспитательной работе осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов науважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: **Условия организации воспитательной работы почетныем составляющим:**

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы последующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах мероприятий, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного горючего состояния школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепреждесуществовавши епроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какие проблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,над.чемдалеепредсто итработать педагогическомуколлективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».Классныеруководители проводятучетрезультативностиучастиядетейв творческихконкурсахи мероприятиях,благотворительныхакциях,социальныхпроектах,социальнозначимойдеятель ности.В качестве инструмента оценки-таблица достижений.Она позволяет систематизироватьсведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детейвмероприятияхразличногоуровня Заполненные таблицы по всем классам и формируютсясводную по школе. Это даетвозможностьанализироватьрезультативностьучастияшкольниковвразличныхконкурса хповсемнаправлениямвоспитательнойдеятельности.

Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейи взрослых.Удовлетвор енность качествомрезультатоввоспитательнойработы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие вшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельнос ти детей взрослых.

Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательнойработе,класснымируководителями,Советомстаршеклассниковиродителями,хорошознакомымисдеятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместнойдеятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости– иханкетирование.Чтобывыявить,удовлетворенылиродителиишкольникикачествообразов ательныхуслуг,чащевсегоиспользуютанкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательнойдеятельности.Пустьоценятtripоказателя:качествоорганизациивнеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классногоруководителя; качестводопобразования.

Анализответовпозволитвамоценитьстепеньудовлетворенностирезультатамивоспитат ельной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседанииметодического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.Вниманиепри этомсосредотачивается на вопросах,связанных с

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
- качествомфункционирующих набазешколыдетскихобщественныххобъединений;
- качествомпроводимых вшколеэкскурсий,походов;
- качествомпрофориентационнойработышколы;
- качествомработышкольныхмедиа;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектно- направленных на это управлеченческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование и статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, формирования воспитательной системы школы посредством интеграции социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Списокиспользуемойлитературы

1. АлиеваЛ.В.,БеляевГ.Ю.,КругловВ.В.Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения//Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательно-пространственная информационная эпоха» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA –2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. КругловВ.В.Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условия эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. КругловВ.В.Наполпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе— М.: Московский городской педагогический университет, ООО«А– Приор», 2018.
4. ЛизинскийВ.М.Организация самоуправления в школе/В.М.Лизинский//Завуч. Управление современной школой, 2018, №7, С. 56-61.
5. РодичевН.Ф.Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях х непрерывного образования/С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев//Профессионально выросшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. СтепановП.В.Воспитательная деятельность как система/П.В.Степанов//Отечественная иза рубежная педагогика, 2018, №4, Т.1.– С.67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России(избранные модули): Сборник/Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.–97с.(Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников/И.Ю.Шустова//Школьная идентичность ребенка: ответственностя школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материала по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В.Дьячкова, Л.В.Заика Тула: ГОУДПОТО «ИПКи ППРОТО», 2018, С.228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»<https://institutvospitaniya.pf/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_образование_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=

**Карта педагогического наблюдения в
рамкахмониторингаличностныхрезультатовобучающихся(НОО)
(автоматизированнаяформа)**

Датазаполнения		Класс
Направление во спитательнойде ятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско- патриотическое воспитание	<p>Знаетилюбитсвоюмалуюродину,свойкрай,имеетпредставление о Родине — России, её территории,расположении.</p> <p>Сознает принадлежность к своему народу и к общностигражданРоссии,проявляетуважениексвоемуид ругимнародам.</p> <p>Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российскойгосударства.</p> <p>Демонстрируетуважениексвоемуидругимнародам.</p> <p>Понимаетзначениегражданскихсимволов(государственнаяим волика России, своего региона), праздников, местпочитания героев и защитников Отечества, проявляет к нимуважение.</p> <p>Имеет первоначальные представления о правах иответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимаетучастие в жизни класса,общеобразовательной организации, в доступной по возрастусоциальнозначимой деятельности.</p>	
<i>Среднийбаллонаправлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно- нравственное воспитание	<p>Уважаетдуховно-нравственнуюокультурусвоейсемьи,своегонарода, семейные ценности с учётом национальной,религиознойпринадлежности.</p> <p>Сознаётценностькаждойчеловеческойжизни,признаётиндивидуальностьидостоинствокаждогочеловека.</p>	

	Доброжелательный, проявляет сопреживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-глагополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образ жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное对待ование.	

	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного опыта труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i>		

Анализ видов совместной

деятельности Анкета для учащихся 2-

4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
 да
 нет
 не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе и в классе, мне интересны, я с удовольствием принимаю в них участие.
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
4. Я суважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищенно.
 да
 нет
 не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обзывают, задирают (травят).
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, я с удовольствием выполняю задания, которые предлагаются учителем.
 да
 нет
 только на некоторых
8. Мы с классомходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
 да
 нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться с другим, что можно не делать, а чего- нельзя.
 да
 нет
10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
 да
 нет
 затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
 да
 нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был неправ, не кричат и не повышают голос.

- большинства*
 - большинством*
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
- да*
 - нет*
14. Наканикула я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
- да*
 - нет*
15. Наши классы можно назвать дружным.
- да*
 - нет*
 - затрудняюсь ответить*

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбранные из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.
 - Да
 - Нет

- Затрудняюсь ответить*
10. В школе есть педагоги (вт.ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым могу обратиться в трудной ситуации с советом, помощью.
- Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.
- Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и отв етственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.
- Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*
13. Меня устраивает качество проведения уроков
- Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни в классе.
- Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.
- Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.
- Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*
17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.
- Да*
 - Нет*
 - Затрудняюсь ответить*
18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Лист согласования к документу № 83 от 17.11.2023
Инициатор согласования: Горбунова Е.Н. Директор
Согласование инициировано: 17.11.2023 10:36

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Горбунова Е.Н.		Подписано 17.11.2023 - 10:36	-